

De echte lengte berekenen met een schaallijn

Groep 6

Rekenen · Blok 5, week 3 · les 3

10 min, zonder scherm

Lesdoel: "Ik kan de echte lengte met een schaallijn berekenen."

Zo coacht u: het stappenplan 'Echte lengte met een schaallijn' van school

Uw kind leerde vandaag met de schaallijn op een kaart uitrekenen hoe lang iets in het echt is. De schaallijn van 20 m past 4 keer op een straat: $4 \times 20 = 80$ m. Past er nog een halve schaallijn bij, dan tel je de helft van de schaallijn erbij.

- Laat uw kind vertellen. U luistert en vraagt door.
- Vraag, maar zeg het antwoord niet voor. Ook niet als u het weet.
- Prijs de aanpak, niet alleen het antwoord.

1 Kijk hoe lang het stukje van de schaallijn in het echt is.
VRAAG Hoe lang is de schaallijn in het echt?

2 Pas af: hoe vaak past de schaallijn op de lengte? Begin vooraan en leg de stukjes precies tegen elkaar.
VRAAG Hoe vaak past de schaallijn? Waar begin je, en liggen de stukjes precies tegen elkaar?

3 Reken uit: aantal keer $\times$ de schaallijn = de echte lengte.
VRAAG Welke keersom hoort erbij? Wat is de echte lengte?

4 Past er nog een halve schaallijn bij? Tel dan de helft van de schaallijn erbij.
VRAAG Blijft er nog een stukje over? Hoe groot is dat in het echt?

Samen oefenen aan tafel

1. De schaallijn is 60 m en past 3 keer op een weg. Hoe lang is de weg in het echt?
Vraag: welke keersom hoort erbij?
2. De schaallijn is 40 m en past 2 en een halve keer op een fietspad. Hoe lang is het pad?
Vraag: hoeveel is de halve schaallijn waard?
3. De schaallijn van 10 m is afgestapeld op een weg, met een streepje bij elk stuk (ook aan begin en eind): 9 streepjes. Hoe lang is de weg?
Teken het. Vraag: tel je de stukken of de streepjes?
4. Uit het dagelijks leven: een wandelpad op een plattegrond is 5 en een halve schaallijn lang. De schaallijn is 20 m. Hoe lang is het pad?
Vraag: wat is de halve schaallijn waard? Thuis een kaart? Pas samen af met een strookje papier.

Tip van de juf

- Een halve schaallijn vergeten is de veelgemaakte fout: bij 4 en een halve keer 50 m is het 225 m, niet 200 m. Vraag: 'Past er nog een stukje bij?'
- Tel de stukken, niet de streepjes: er is altijd één streepje meer dan er stukken zijn. En kijk altijd eerst hoeveel de schaallijn waard is: 10 m, 50 m of 200 m?
- Bij verhaaltjes gebruikt de klas altijd het 5-stappenplan: lees 2 keer · wat weet ik, wat is de vraag? · schrijf de som op · reken uit · controleer + eenheid. Hier is 'schrijf de som op' aantal keer $\times$ de schaallijn.

Antwoorden voor de ouder: 1: $3 \times 60 = 180$ m · 2: $2 \times 40 + 20 = 100$ m · 3: 8 stukken, dus $8 \times 10 = 80$ m · 4: $5 \times 20 + 10 = 110$ m.



Deze kaart in een andere taal of laten voorlezen? Scan de code.
De Bloesem · groep 6 · gemaakt bij de les van de juf