

Breuken op de getallenlijn: dicht bij 0 of bij 1

Groep 6

Rekenen · Blok 4, week 1 · les 4

10 min, zonder scherm

Lesdoel: "Ik kan breuken op de getallenlijn plaatsen."

Zo coacht u: hetzelfde stappenplan 'Een breuk op de getallenlijn plaatsen', nu met het midden als controle

Uw kind plaatste vandaag breuken op de getallenlijn, ook als niet elk streepje een getal heeft. Ook zag het dat twee breuken op dezelfde plek kunnen staan: $1/2$ en $2/4$ liggen precies onder elkaar.

- Laat uw kind vertellen. U luistert en vraagt door.
- Vraag, maar zeg het antwoord niet voor. Ook niet als u het weet.
- Prijs de aanpak, niet alleen het antwoord.

1 Zoek de 0 en de 1. Het stuk daartussen is één hele.
VRAAG Waar staat de 0 en waar de 1? Wat is het stuk daartussen?

2 Kijk naar de noemer: in zoveel gelijke stukken is het stuk van 0 tot 1 verdeeld. Tel de stukken, niet de streepjes!
VRAAG In hoeveel gelijke stukken is het stuk van 0 tot 1 verdeeld? Tel je stukken of streepjes?

3 Kijk naar de teller: tel zoveel stukken vanaf de 0.
VRAAG Zet je vinger op de 0. Hoeveel sprongen maak je tot de pijl?

4 Zet daar de breuk. Controleer: precies in het midden ligt $1/2$; dicht bij de 1 is bijna een hele.
VRAAG Welke breuk staat daar? Licht hij voor of na het midden? Klopt dat met de plaats van de pijl?

Samen oefenen aan tafel

1. Teken twee even lange lijnen van 0 tot 1 onder elkaar: de bovenste met 3 gelijke stukken, de onderste met 6. Zet een pijl bij $1/3$ op de bovenste. Welke breuk staat recht eronder?
 Vraag: hoeveel stukken tel je op de onderste lijn tot recht onder de pijl?
2. Welke ligt dicht bij 1: $6/7$ of $8/9$?
 Vraag: hoeveel ontbreekt er bij elk nog tot de 1? Welk stukje is het kleinst?
3. Een lijn van 0 tot 1 heeft 10 gelijke stukken. Na hoeveel stukken staat $1/2$?
 Vraag: hoeveel is de helft van alle stukken?
4. Uit het dagelijks leven: een wandelroute heeft 12 gelijke stukken. Jullie hebben er 8 gelopen. Welke breuk is dat? Voor of na het midden? Welk deel moeten jullie nog?
 Vraag: na hoeveel stukken ligt het midden?

Tip van de juf

- Een grotere noemer lijkt meer, maar hoe meer stukken, hoe kleiner elk stuk: $1/10$ ligt dicht bij 0 dan $1/4$. Laat uw kind twee lijnen onder elkaar tekenen.
- Het midden ($1/2$) is een handig controlepunt, maar tel altijd vanaf de 0, en tel stukken, geen streepjes.
- Bij verhaaltjes gebruikt de klas altijd het 5-stappenplan: lees 2 keer · wat weet ik, wat is de vraag? · schrijf de som op · reken uit · controleer + eenheid. Hier is 'schrijf de som op' het tekenen van de lijn.

Antwoorden voor de ouder: 1: $2/6$ (dezelfde plek als $1/3$) · 2: $8/9$: daar ontbreekt maar $1/9$ tot de 1, bij $6/7$ is dat $1/7$ · 3: na 5 stukken · 4: $8/12$, na het midden (dat is na 6 stukken), nog $4/12$.



Deze kaart in een andere taal of laten voorlezen? Scan de code.
 De Bloesem · groep 6 · gemaakt bij de les van de juf